**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Луганской Народной Республики**

**"Брянковская специализированная школа №1"**

**Самообследование за 2023-2024 учебный год**

**г. Брянка**

**2024 год**

**Образовательная деятельность**

**Организация учебного процесса**

ГБОУ ЛНР "Брянковская СШ № 1" реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

**Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

**Общее образование**

Начало учебного года 11 сентября, окончание - 31 мая (1-е классы – 31.05).

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-11 классы -34 недели.

Продолжительность уроков: в 1-х классах - 35 минут, во 2-4-х классах - 40 минут, в 5-11 классах- 45 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов предполагает годовое оценивание.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году – на начало года 603 обучающихся, на конец года - 599 учеников, из них:

- по программам начального общего образования – на конец учебного года 201 обучающийся (количество классов-комплектов – 9);

- по программам основного общего образования – на конец - 294 (количество классов-комплектов –14);

- по программам среднего общего образования – на конец - 104 (количество классов-комплектов – 5).

 **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов**

 В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 156 от 19.08.2019 года на образовательную деятельность в учреждении реализуются:

* основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
* основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
* основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

 В ГБОУ ЛНР «Брянковская СШ № 1» осуществляется плавный переход от начального общего образования к основному общему образованию. Это позволяет сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей начального звена и основной школы. Создаётся психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Проблема адаптации учащихся начальной школы к новым условиям обучения изучалась педагогом-психологом Покрышкой Е.Н.

Вопрос преемственности между начальным и средним звеньями достаточно сложный. Сравнительный анализ качества знаний в 5-х классах показывает, что период адаптации для учащихся оказался довольно сложным. В первую очередь сказывается то, что авторитарный и опекунский стиль руководства в учебном процессе перестал быть действенным, слабый контроль со стороны родителей за успеваемостью своих детей, низкая мотивация многих учащихся к обучению, неорганизованность некоторых обучающихся на уроке (нет тетрадей, нет учебника, нет других принадлежностей и т.д.), учёба перестала быть основной целью современных подростков, большой объём новых предметов и т.д. Также на падение успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в среднюю сказываются отсутствие единства требований начальной и средней школы, низкая согласованность между учителями-предметниками в отношении объёма домашних заданий, учёта сложности учебников.

|  |  |
| --- | --- |
| 4-е классы | 5-е классы (год) |
| 4-А – 70% | 5-А – 36% |
| 4-Б – 62% | 5-Б – 45% |
| 4-В – 59% | 5-В – 24% |

Сравнительный уровень успеваемости учащихся 5-х классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-е классы | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | 5-е классы | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» |
| 4-А | 20 | 1 | 13 | 6 | 5-А | 22 | 1 | 7 | 14 |
| 4-Б | 21 | 4 | 9 | 8 | 5-Б | 20 | 1 | 8 | 11 |
| 4-В | 22 | 4 | 9 | 9 | 5-В | 21 | - | 5 | 16 |

В 5-х классах условия обучения коренным образом меняются: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель - учитель-предметник».

Перед педагогами стоит основная задача - сделать естественный процесс адаптации более интенсивным, менее болезненным для всех участников образовательного процесса.

Традиционно основными причинами неуспеваемости являются: неуверенность в себе, отсутствие интереса. При переходе в 5-й класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: много учителей, новые учебные предметы, разные кабинеты, с изменениями требований: рассогласованность требований разных учителей-предметников (плюсы в том, что ребенок учится взрослой жизни, строить отношения с разными людьми); отсутствие контроля (индивидуальный подход нарушается, у каждого предметника большая нагрузка и много учащихся с разных параллелей).

Родителям необходимо посоветовать быть более терпеливыми, чаще спрашивать о школьной жизни, контролировать выполнение домашних заданий с учетом требований учителей. При появлении проблем необходимо подойти к учителю, выяснить причину появившихся сложностей. Пробелы в знаниях приводит к непониманию материала, который усложняется от урока к уроку. Поэтому перед выполнением домашних заданий важно проверить, как усвоен классный материал. Меняется и психофизическое развитие ребенка.

Успешность адаптации зависит не только от интеллектуальной готовности ребенка, но и от того, насколько хорошо он умеет общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентировать в новых ситуациях.

Поэтому общая задача - создать условия для успешной учебы детей в 5-ом классе. Самое главное - помочь ребенку адаптироваться к новым условиям, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие.

Для определения стратегии адаптационного периода администрации, учителям, родителям необходимо:

* создать атмосферу доброжелательности, строить отношения со школьниками с учетом их индивидуальности, готовности к учебной деятельности;
* наряду с индивидуальными развивать групповые формы проведения занятий, качественно изменяя степень ответственности каждого за общий результат;
* формировать навыки самоконтроля и самооценки;
* регулярно проводить срезы объема домашних заданий по базовым предметам, анализ их дифференциации по уровням, контроль по методике работы учителя на этапе проверки качества выполнения домашних заданий.

 Пути достижения высокой успеваемости:

- правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей её ликвидации;

- высокое качество уроков;

- использование передовых методов в обучении;

- реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;

- чётко поставленный контроль за учебным процессом.

В школе реализуется государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают участие в городской олимпиаде школьников по математике, русскому языку. По итогам олимпиад учащиеся получают дипломы.

 В 5-9 классах реализуется государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательный процесс для обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом (ФГОС СОО). Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

**Специфика учебных планов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Учебные предметы, представленные в обязательной части |  | Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемойучастниками образовательных отношений  |
| Начальное общее образование  | Русский язык (1-4)Литературное чтение (1-4)Иностранный язык (английский) (2-4)Математика (1-4)Окружающий мир (1-4)Музыка (1-4)Изобразительное искусство (1-4)Технология (1-4)Физическая культура (1-4)Основы религиозных культур и светской этики (4) |  |  Литературное чтение (1) Математика (2-3) |
| Основное общее образование  | Русский язык (5-9)Литература (5-9)Иностранный язык (английский) (5-9)Математика (5-6) Алгебра (7-9)Геометрия (7-9) Вероятность и статистика (7-9)Информатика (7-9)История (5-9)Обществознание (6-9)Основы духовно-нравственной культуры народов России (5-6)География (5-9)Физика (7-9)Химия (8-9)Биология (5-9)Музыка (5-8)Изобразительное искусство (5-7)Технология (5-9)Основы безопасности жизнедеятельности (8-9)Физическая культура(5-9) |  | Физическая культура (8)Биология (7) «Начало химии» (7)Основы безопасности жизнедеятельности (5, 6)Литература (8)Математика (5)Русский язык(9) |
| Среднее общее образование (10 – 11 классы)  | Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровень) Геометрия Информатика (базовый уровень)  История (базовый и профильный уровень) Обществознание Физика География Биология (профильный и базовый уровень)Химия (профильный и базовый уровень)Физическая культураИндивидуальный проектОсновы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |  | Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10,11)Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ»(11)Элективный курс «Решение задач по генетике и молекулярной биологии» (11)«Элективный курс по биологии «Организм как биологическая система»(10, 11)Элективный курс «Практическое обществознание» (11)Элективный курс «История Великой Отечественной войны» (10) |

**Для обучающихся 10-11 классов организованы профильные классы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Профиль обучения  | Профильные предметы  |
| Естественно-научный  | Химия, биология, математика  |

 Неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы является внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется, исходя из 5-часовой недельной нагрузки, по программам:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Название программы |
|  | «Функциональная грамотность»  |
|  | «Мини-гандбол» |
|  | «Мир профессий»  |
|  | «Моя история»  |
|  | «Разговоры о важном»  |
|  | «Подвижные игры»  |

**Внеурочная деятельность в 5-11 классах осуществляется, исходя из двухчасовой недельной нагрузки, и охватывает все пять направлений (спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Функциональная грамотность» | 5,7,8.9,10,11 |
| 2.  | «Шаг за шагом» (русский язык) | 10 |
| 3.  | «Мир профессий» | 5, 6 |
| 4. | «Профориентация» | 6 -11 |
| 5. | «Чему природа учит человека» | 5 |
| 6. | «Готовимся к ОГЭ» | 9 |
| 7. | «Человек и его здоровье» | 9 |
| 8. | «Спортивные игры» | 6,7,9,10 |
| 9. | «Лидерство-залог успеха» | 8, 11 |
| 10. | «Избранные вопросы математики»» | 11 |
| 11. | «Разговоры о важном» | 5-11 |
| 12. | «Умей вести за собой» | 7,8 |
| 13. | «Журналистика» | 11 |
| 14 | «Строевая подготовка» | 10,11 |
| 15. | «Театральный» | 6 |

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

В 2023-2024 учебном году обучающиесяприняли активное участие в школьном этапе олимпиады, который проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по 12 предметам. Многие ученики принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Проанализировав интенсивность участия обучающихся в олимпиадах, можно сделать вывод, что больше всего учащихся участвовали в олимпиадах по русскому языку (50), по математике (36). Следует отметить, что в этом учебном году количество участников уменьшилось в сравнении с прошлым годом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия  | Предмет  | Участников  | Победителей/ призеров  |
| Школьный этапэтап | По 12 учебным предметам (4-11 классы) | Из 456 обучающихся 4-11 классов-177 (39%)  | Победителей - 21Призеров - 43 |
| Муниципальный этап  | Русский язык  | 67 обучающихся(7 победителей и 6призёров) | 2 |
| Литература  | 1 |
| Биология | 1 |
| Математика | - |
|  | Информатика | - |
| Химия | - |
| История | 5 |
| География | - |
| Обществознание | 3 |
| Физика | - |
| Иностранный язык (английский) | 1 |
|  | Астрономия |  | - |

В 3 (заключительном) этапе олимпиады приняли участие 7 обучающихся школы по нескольким предметам (Нижегородова Злата, Валейко Павел, Новак Арина, Ратов Владислав, Головня Богдан, Морозов Денис, Бурло Алина). Но, к сожалению, в этом году обучающиеся не принесли школе призовых мест, хотя в прошлом году у нас было 4 призовых места (Гаживский А., Валейко П., Нижегородова З.).

Для более качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиаде школьников необходимо: систематически работать с учащимися, начиная с начала учебного года; разработать индивидуальную программу подготовки к олимпиаде; совершенствовать у детей экспериментальные навыки, умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Для обучающихся 3-4 классов в этом году городская олимпиада «Путь к успеху» не проводилась.

**Показатели деятельности образовательной организации**

 Образовательный процесс в школе в 2023-2024 учебном году был организован в обычном режиме по принципам:

 - гуманистической направленности, требующему подчинения обучения и воспитания задачам развития всесторонне развитой личности;

 - связи педагогического процесса с жизнью и практикой;

 - научности, т.е. соответствия содержания форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;

 - коллективности обучения и воспитания детей, направленному на оптимизацию сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;

 - преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленному на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретённых личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

 - наглядности как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности.

 В этом году в вебинарах принимали участие не только учителя, но и обучающиеся 10-11 классов (в частности вебинары, направленные на ознакомление учителей и обучающихся с особенностями КИМ и ЕГЭ по учебным предметам в 2024 году).

 В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году» обучающиеся 4-8 и 11-х классов приняли участие в ВПР согласно графику. Результаты ВПР отображены в аналитической справке и приказе от 03.06.2024 №87/1.

 **Таблица успеваемости за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец года** | **Количество оцениваемых** | **Высокий** **Уровень** | **Достаточный****Уровень** | **Средний****Уровень** |
| **603** | **19** | **15** | **599** | **563** | **41 (7%)** | **175 (31%)** | **347 (62%)** |

 **Результаты обученности за 2023- 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Результативность****обучения** | **Качество обучения** |
| **599****(количество оцениваемых 563)** | **100 %** | **38 %** |
| **классы** | **Закончили учебный год на высоком уровне** (чел) | **Закончили учебный год на высоком и достаточном уровнях** (чел) |
| 2 - 4 |  21 | 69 |
| 5 – 9 | 14 | 76 |
| 10-11 | 6 | 30 |

**Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количествовыпускников | Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании2024 году | Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2024 году  |
| 66 чел | 66 чел. | 100 % | 4 | 6 % |

 **Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количествовыпускников | Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2024 году | Награждены медалью «За особые успехи в учении»в 2024 году  |
| 53 чел | 53 чел. | 100 % | 3 (Золотая медаль) 1 (Серебряная медаль)  | 6%2% |

В 2024 году ГИА для обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике была проведена в форме промежуточной аттестации. ЕГЭ можно было сдавать по желанию, ЕГЭ сдавала обучающаяся 11-Б Антонова Полина по русскому языку, математике (базовая), истории, обществознанию.

На заседаниях ШМО необходимо проанализировать итоги учебного года, провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания по предметам, разработать план мероприятий по подготовке к экзаменам на следующий год: проанализировать учебные способности обучающихся с целью успешной подготовки (особенно обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием за курс основного общего образования); отслеживать уровень обученности по учебным предметам (особенно по русскому языку и математике); проводить анализ контрольных работ (по русскому языку предлагать больше работ творческого характера).

 Учителям-предметникам:

 - проанализировать достижение высоких результатов по ВПР, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за четверть;

 - при подготовке к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания, при подготовке к экзаменам - разбор заданий (повторение теории и тренировочные практические задания в форме ОГЭ и ЕГЭ);

* способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность;
* широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности обучающихся при подготовке к ГИА.

Классным руководителям и учителям-предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты ГИА; осуществлять взаимодействие с родителями и учителями; готовить выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов (при сдаче ЕГЭ и ГИА по выбору учащихся).

Согласно графику внутришкольного контроля были проведены проверки состояния преподавания отдельных предметов, ведения школьной документации. В ходе проверок было выявлено, что большинство учителей ответственно относятся к ведению школьной документации, соблюдают методические требования по ведению документации, оцениванию учащихся. Однако было выявлено и ряд нарушений отдельными учителями требований к оформлению и ведению документации.

С целью улучшения результатов УВП необходимо усилить ответственность педагогов за результаты своего труда. Для этого необходимо:

* рассматривать самообразовательную работу учителей как основу повышения педагогического мастерства;

- совершенствовать методику организации различных типов урока, разнообразить методы организации учебной деятельности с целью активизации, повышения познавательной деятельности обучающихся;

* систематически проводить мониторинги учебных достижений учащихся с целью повышения уровня знаний;
* использовать дифференцированный подход с целью формирования у обучающихся положительного отношения к учебе.

С целью совершенствования деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний (особенно учителей русского языка и математики) необходимо:

* проводить ежедневную работу над ошибками;
* особое внимание уделить развитию речи как письменной, так и устной;
* организовать целенаправленное повторение разделов за весь курс обучения;
* систематически повторять пройденное и планировать работу по коррекции пробелов.

Особое внимание учителей-предметников, классных руководителей обратить на добросовестное и аккуратное ведение всей школьной документации, организовать обратную связь с родителями, так как не следует забывать о роли родителей в воспитании правильной мотивации учебной деятельности. И в случае, если родители положительно относятся к школе, воспитывают в ребёнке такое же отношение к школе, уважение к учителю, то и уровень успеваемости у таких учащихся более высок и повысить его реально. Здесь большую роль играет именно классный руководитель, так как он лучше знает семью, условия жизни, чаще общается с родителями ученика.

 **Кадровое обеспечение**

В ГБОУ ЛНР "Брянковская СШ № 1" работает педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров.

В школе работает 44 педагога и 1 совместитель, 9 % составляют работники со стажем до 5 лет и 36 % - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 47 лет.

96 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 4 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 49 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога имеет почетное звание «Заслуженный работник образования ЛНР», 5 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник образования». Более 60% работников награждены грамотами и благодарностями городского и республиканского уровней.

В 2023-2024 году Лысенко В.В., учитель географии, стала участницей городского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагог года Луганщины» и заняла 1 место.

 В течение 2023-2024 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации по очно-заочной и заочной форме обучения с применением системы дистанционного обучения,

В 2024 году должны были быть проаттестованы 5 педагогов (очередная аттестация). Комаровская С.В., Климентьева О.В., Мыцык Л.В. отправили документы в аттестационные комиссии для установления им категорий. 2 педагога были проаттестованы школьной аттестационной комиссией на соответствие занимаемой должности.

 **Материально – техническая база**

Чтобы сохранить контингент учащихся, педколлектив во главе с директором заботится о создании положительного имиджа школы, о пополнении материально-технической базы.

ГБОУ ЛНР "Брянковская СШ № 1" работает над созданием современной материально-технической и учебно-методической базы.

 Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база.

 Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в целом соответствуют требованиям, определенным государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

**Общие выводы по итогам работы:**

1. ГБОУ ЛНР "Брянковская СШ № 1" предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

2. В управлении ГБОУ ЛНР "Брянковская СШ № 1" сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.

6.Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7.Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в целом соответствуют требованиям, определенным государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 599 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 201 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 294 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 104 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на высоком и достаточном уровнях по результатам годовых и итоговых отметок, в общей численности учащихся | 216 человек/ 38 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека/ 6 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/ 8 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 216 человек/ 36 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  37 человек/ 6 % |
| 1.19.1 | Городского/районного уровня  | 33 человека/ 6 % |
| 1.19.2 | Республиканского уровня | 4 человека/0,6 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного уровня обучения, в общей численности учащихся | 44 человека/ 7 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 человека/95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 42 человека/95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | - |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человека/ 49% |
| 1.29.1 | Специалист высшей квалификационной категории  | 3 человека/ 7% |
| 1.29.2 | Специалист первой квалификационной категории | 22 человека/ 50 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 31человек/69% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/9 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/36 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек/19 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25 человек/57 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19человек/43% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 3,6 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 37 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3 кв.м |

Заместитель директора по УВР С.А. Писаренко