МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики

Луганская Народная Республика в лице Правительства Луганской Народной Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Брянковская специализированная школа №1»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
На заседании МО учителей естественных наук и физкультуры	Заместитель директора по УВР	Директор:
Протокол №5 от 28.06.24	Писаренко: С.А.	Ганжара Н.Н.
	Протокол№ 8 от 28.06.24	Приказ № 94 от 28.06.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Попов И.А.

Брянка 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа пропедевтического курса «Начала химии» для обучающихся VII класса составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 года № 495-од, Примерной программы по химии для образовательных организаций Луганской Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20.07.2018 года № 401-од, с учетом Методических рекомендаций по составлению рабочих программ в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики (приказ МОН ЛНР т 28.07.2017 № 505);

Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, согласно учебному плану общеобразовательного учреждения;

Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 26.06.2020 № 626-од «Об организованном начале 2020-2021 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»;

Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 04.08. 2020 № 713-од «Об утверждении Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в 2020-2021 учебном году в образовательных организациях Луганской Народной Республики»;

Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 04.08. 2020 № 715-од «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в образовательных организациях Луганской Народной Республики»;

Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 14.02.2018 № 139-од «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики».

Обновление школьного образования, в том числе химического, направлено на создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей каждого ученика, для формирования его всестороннего интереса, для развития человека с новым уровнем сознания, активно участвующего в преобразовании мира, способного к самооценке и критическому мышлению. Содержание курса химии

как учебного предмета формируется, исходя из общих целей образования, воспитания и развития личности, включающих формирование научных взглядов на природу и общество, ценностных социально-значимых ориентаций, привитие гуманных взглядов на окружающую действительность.

Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, необходимы в повседневной жизни. Главной проблемой в преподавании химии является перегруженность курса основной школы. Решить эту проблему можно с помощью пропедевтического курса. Необходимость его введения вызвана несколькими причинами:

– сложностью программного материала;

– сокращением количества учебных часов;

– уменьшение количества химического эксперимента на уроках;

– искажением знаний школьников, почерпнутых из средств массовой информации ещё до знакомства с предметом «Химия».

Реализация курса способствует повышению мотивации и познавательной активности учащихся при изучении основного курса химии.

Общая характеристика предмета

Химия, как обязательная составляющая общего образования, должна обеспечить школьников знаниями основ науки о веществах, о практическом использовании химикатов и современных материалов, синтетических и стеклянных волокон, стеклопластиков и др. На уроках химии необходимо уделить серьезное внимание экологическим проблемам. Не снимая остроты вопроса, учитель обязан дать объективную картину организации промышленного производства в современных условиях, противопоставив крайним эмоциям, направленным против химизации промышленности и сельского хозяйства, научный подход. В освещении этих вопросов особенно важно опираться на знания учащихся в области географии, биологии, медицины.

В современных условиях содержание химического образования должно способствовать возможности уровневого подхода, обеспечивающего необходимую базу и удовлетворение потребностей учащихся, чьи интереса лежат в области глубокого изучения естественнонаучного цикла.

Цели изучения:

1) подготовка учащихся к восприятию нового предмета, сокращение адаптационного периода;

2) повышение мотивации к изучению химии;

3) обучение экспериментальным навыкам;

4) формирование представлений о химии как об интегрирующей

естественной науке.

Основные задачи курса:

– обеспечение обучающихся теоретической информацией;

– формирование устойчивого познавательного интереса к химии;

– формирование знаний о химическом языке через знакомство с некоторыми химическими процессами, элементами;

– отработка предметных умений, навыков (в первую очередь для проведения эксперимента по химии),

– изучение свойств некоторых веществ, часто применяемых в быту;

– отработка навыков решения простейших задач;

– формирование связей между теоретическими и практическими знаниями учащихся;

– раскрытие прикладного значения химических знаний.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения программы:

Личностные результаты:

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Развитие морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и поведения. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащиеся овладеют основами читательской компетенции, приобретут навыки работы с информацией, навыки участия в проектной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности, планировать пути их достижения;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится

- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловому чтению: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать его смысл, структурировать, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста.

Обучающийся сможет научиться определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; овладеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план

собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии; высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты:

Обучающийся научится

- применять химическую символику: знаки некоторых химических элементов, важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, агрегатное состояние вещества, химическая реакция;

- уметь называть некоторые химические элементы и соединения;

- объяснять отличия физических явлений от химических явлений;

- характеризовать способы разделения смесей, признаки химических реакций;

- составлять рассказы об ученых, об элементах и веществах;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, относительную молекулярную массу;

- различать методы химических исследований;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Обучающийся сможет научиться

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Содержание программы

Введение

Химия как наука. Краткая история развития химии. Значение химии в жизни человека. Кабинет химии и химическая лаборатория. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Химическая посуда и химическое оборудование. Основные приёмы работы в химической лаборатории (определение запаха, переливание, смешивание, растворение, нагревание, выпаривание, кристаллизация). Основные методы химических исследований (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, моделирование, химический синтез и анализ).

Вещества в окружающем мире

Вещество, материал, тело. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси (однородные и неоднородные). Основные способы разделения смесей (отстаивание, декантация, фильтрование, действие магнитом, выпаривание, перегонка, хроматография). Природные смеси. Воздух и нефть – природные смеси.

Общие представления о строении вещества

Состав вещества. Строение атома. Понятие о химическом элементе. Названия и символы химических элементов. Масса атома. Относительная атомная масса. Молекулы и ионы. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Общие представления о химических формулах. Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в веществе. Изменения веществ. Явления. Виды явлений. Физические и химические явления.

Демонстрации

Стеклянная посуда, её виды и назначение. Фарфоровая и металлическая посуда, её виды и назначения. Нагревательные приборы. Опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы в химической лаборатории. Модели молекул. Опыты, иллюстрирующие синтез и анализ веществ. Приготовление смесей, которые используются в быту для удаления пятен. Разделение смесей с помощью хроматографии. Получение дистиллированной воды методом перегонки. Респираторные маски и марлевые повязки. Противогаз и его устройство. Обнаружение кислорода в составе воздуха. Обнаружение углекислого газа в составе воздуха. Коллекция «Нефть и нефтепродукты». Образцы металлов и

неметаллов. Опыты, иллюстрирующие физические явления, происходящие с веществами. Опыты, иллюстрирующие признаки химических явлений.

Лабораторные опыты

Растворение веществ в воде и переливание раствора из стакана в пробирку. Нагревание веществ в пробирке или колбе. Выпаривание. Ознакомление с физическими свойствами веществ.

Практические работы

Правила безопасной работы в химическом кабинете. Химическая посуда и оборудование. Разделение смеси веществ. Физические и химические явления. Признаки химических реакций.

Расчётные задачи

Определение количества протонов, нейтронов и электронов у атомов химических элементов. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Примерные темы проектов

Использование химических веществ человеком в древности.

Влияние алхимии на становление химической науки.

Жизнь и научная деятельность известных ученых химиков (на выбор)

История открытия химических элементов (на выбор).

Происхождение названий химических элементов.

Химические явления в окружающем мире.

Химические явления в быту.

Выращивание кристаллов солей.

Календарно-тематическое планирование
курса «Начала химии» 7 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения		Прим
			по плану	по факту	
Предмет химии и методы ее изучения (7 ч)					
1	1	Химия как наука. Краткая история развития химии. Вводный инструктаж по Т.Б.	06.09		
2	2	Значение химии в жизни человека.	13.09		
3	3	Правила Т.Б. в кабинете химии. Знакомство с химическим оборудованием.	20.09		
4	4	**Практическая работа №1.** Правила безопасной работы в химическом кабинете. Химическая посуда и оборудование. Инструктаж по Т.Б.	27.09		
5	5	Основные приемы работы в лаборатории	04.10		
6	6	Основные методы химических исследований	11.10		
7	7	Правила обращения с нагревательными приборами. Изучение строения пламени. Инструктаж по Т.Б**.**	18.10		
Состав и строение веществ (10 ч)					
8	1	Вещество, материал, тело.	25.10		
9	2	Свойства веществ. Физические свойства веществ.	08.11		
10	3	Описание физических свойств веществ	15.11		
11	4	Чистые вещества и смеси. Виды смесей.	22.11		
12	5	Смеси в природе и в быту. Воздух и нефть как природные смеси.	29.11		
13	6	Основные способы разделения смесей	06.12		
14	7	Очистка веществ	13.12		
15	8	**Практическая работа №2. Разделение смеси веществ. Инструктаж по Т.Б.**	20.12		
16	9	Вещества в окружающем мире. Использование химических веществ человеком в древности. Проект.	27.12		
17	10	Контрольная работа №1	10.01		
Общие представления о строении вещества(17 ч)					

18	1	Состав веществ. Исторические представления о составе и строении вещества.	17.01		
19	2	Современные представления о строении атома.	24.01		
20	3	Понятие о химическом элементе	31.01		
21	4	Названия и символы химических элементов.	07.02		
22	5	Масса атома. Относительная атомная масса.	14.02		
23	16	Определение количества протонов, нейтронов и электронов в атомах химических элементов.	21.02		
24	7	Молекулы и ионы.	28.02		
25	8	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.	07.03		
26	9	Общие представления о химических формулах.	14.03		
27	10	Относительная молекулярная масса.	21.03		
28	11	Массовая доля химического элемента в сложном веществе	04.04		
29	12	Решение задач. Вычисления по химическим формулам.	11.04		
30	13	Изменения веществ. Явления. Физические и химические явления.	18.04		
31	14	Физические и химические явления. Признаки химических реакций.	25.04		
32	15	**Практическая работа № 3**Физические и химические явления. Признаки химических реакций.	02.05		
33	16	Контрольная работа №2	16.05		
34	17	Общие представления о строении вещества.	23.05		

Пронумеровано
и прошнуровано 10 листов

Врио директора школы
Л.А. Китаева