

"Брянковская специализированная школа №1"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

CC



Приказ № 94
от «28» 06 2024 г.

(ID 4321388)

для обучающихся 5-6 классов

Брянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 408 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Арифметические действия с десятичными дробями	1			02/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	Арифметические действия с десятичными дробями	1			03/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
3	Арифметические действия с десятичными дробями	1			04/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4	Среднее арифметические	1			04/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
5	Среднее арифметические	1			05/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Проценты	1			06/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Проценты	1			09/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Проценты	1			10/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
9	Проценты	1			11/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
10	Самостоятельная работа	1			11/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Представление числовой информации в	1			12/09	Библиотека ЦОК

	круговых диаграммах					https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1			13/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
13	Практическая работа по теме «Построение круговых диаграмм»	1		1	16/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
14	Контрольная работа №1	1	1		17/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
15	Анализ контрольной работы	1			18/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16	Наглядная геометрия. Виды треугольников	1			18/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
17	Проверочная работа	1			19/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
18	Наглядная геометрия. Виды треугольников	1			20/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
19	Понятие множества	1			23/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Понятие множества	1			24/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21	Разложение на простые множители	1			25/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
22	Разложение на простые множители	1			25/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1			26/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
24	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1			27/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
25	Наибольший общий делитель. Взаимно	1			30/09	Библиотека ЦОК

	простые числа					https://m.edsoo.ru/f2a1116c
26	Проверочная работа	1			01/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
27	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1			02/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080
28	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1			02/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894
29	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1			03/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2
30	Контрольная работа №2	1	1		04/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
31	Анализ контрольной работы	1			07/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc
32	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1			08/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
33	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1			09/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
34	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1			09/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
35	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			10/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
36	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			11/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
37	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			14/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
38	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			15/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
39	Действия сложения и вычитания	1			16/10	Библиотека ЦОК

	смешанных чисел					https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
40	Самостоятельная работа	1			16/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
41	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			17/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
42	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			18/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
43	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			21/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
44	Контрольная работа №3	1	1		22/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
45	Анализ контрольной работы	1			23/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
46	Действие умножения смешанных чисел	1			23/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
47	Действие умножения смешанных чисел	1			24/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
48	Действие умножения смешанных чисел	1			25/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
49	Нахождение дроби от числа	1			05/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832
50	Нахождение дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990
51	Нахождение дроби от числа	1			06/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba
52	Нахождение дроби от числа	1			06/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
53	Применение распределительного	1			07/11	Библиотека ЦОК

	свойства умножения					https://m.edsoo.ru/f2a0daee
54	Применение распределительного свойства умножения	1			08/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a
55	Применение распределительного свойства умножения	1			11/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
56	Самостоятельная работа	1			12/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
57	Действие деления смешанных чисел	1			13/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
58	Действие деления смешанных чисел	1			13/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
59	Действие деления смешанных чисел	1			14/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
60	Нахождение числа по его дроби	1			15/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
61	Нахождение числа по его дроби	1			18/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
62	Нахождение числа по его дроби	1			19/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
63	Нахождение числа по его дроби	1			20/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
64	Самостоятельная работа	1			20/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606
65	Дробные выражения	1			21/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764
66	Дробные выражения	1			22/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
67	Контрольная работа №4	1	1		25/11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f2a14146
68	Анализ контрольной работы	1			26/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2
69	Отношения	1			27/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582
70	Отношения	1			27/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
71	Пропорция	1			28/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a
72	Пропорция	1			29/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c
73	Проверочная работа	1			02/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e
74	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			03/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90
75	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			04/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
76	Масштаб	1			04/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
77	Масштаб	1			05/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
78	Масштаб	1			06/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
79	Проверочная работа	1			06/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
80	Контрольная работа №5	1	1		09/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
81	Анализ контрольной работы	1			10/12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f2a123fa
82	Симметрия	1			11/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
83	Симметрия	1			11/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
84	Симметрия	1			12/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
85	Построение симметричных фигур	1			13/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
86	Построение симметричных фигур	1			16/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
87	Практическая работа по теме «Осевая симметрия»	1		1	17/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
88	Длина окружности	1			18/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
89	Длина окружности	1			18/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
90	Длина окружности	1			19/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a
91	Практическая работа по теме «Отношение длины окружности к ее диаметру»	1		1	20/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68
92	Площадь круга	1			23/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e
93	Площадь круга	1			24/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4
94	Самостоятельная работа	1			24/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692

95	Практическая работа по теме «Площадь круга»	1		1	25/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20
96	Шар	1			27/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56
97	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»	1		1	08/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088
98	Контрольная работа №6	1	1		08/01 (на 20/12)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
99	Анализ контрольной работы	1			09/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0
100	Положительные и отрицательные числа	1			10/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da
101	Положительные и отрицательные числа	1			13/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
102	Противоположные числа	1			14/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
103	Противоположные числа	1			15/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a
104	Противоположные числа	1			15/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76
105	Модуль числа	1			16/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
106	Модуль числа	1			17/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a
107	Модуль числа	1			20/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
108	Самостоятельная работа	1			21/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2

109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			22/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			22/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
111	Изменение величин	1			23/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
112	Изменение величин	1			24/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
113	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1			27/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
114	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1			28/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
115	Сложение отрицательных чисел	1			29/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
116	Сложение отрицательных чисел	1			29/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
117	Сложение отрицательных чисел	1			30/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
118	Сложение чисел с разными знаками	1			31/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
119	Сложение чисел с разными знаками	1			03/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
120	Сложение чисел с разными знаками	1			04/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
121	Действие вычитания	1			05/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6

122	Действие вычитания	1			05/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
123	Действие вычитания	1			06/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
124	Самостоятельная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
125	Контрольная работа №7	1	1		07/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
126	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
127	Действие умножения	1			10/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
128	Действие умножения	1			11/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c
129	Действие умножения	1			12/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
130	Действие умножения	1			12/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
131	Действие деления	1			13/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
132	Действие деления	1			14/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
133	Действие деления	1			17/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
134	Действие деления	1			18/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc
135	Самостоятельная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee

136	Рациональные числа	1			19/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
137	Рациональные числа	1			19/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
138	Рациональные числа	1			20/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
139	Свойства действий с рациональными числами	1			21/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194
140	Свойства действий с рациональными числами	1			25/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
141	Свойства действий с рациональными числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0
142	Свойства действий с рациональными числами	1			26/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184
143	Самостоятельная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328
144	Контрольная работа №8	1	1		26/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e
145	Анализ контрольной работы	1			27/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
146	Раскрытие скобок	1			28/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
147	Раскрытие скобок	1			03/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e
148	Раскрытие скобок	1			04/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
149	Коэффициент	1			05/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a

150	Коэффициент	1			05/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e
151	Подобные слагаемые	1			06/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02
152	Подобные слагаемые	1			07/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
153	Подобные слагаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
154	Подобные слагаемые	1			10/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
155	Самостоятельная работа	1			11/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
156	Решение уравнений	1			12/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
157	Решение уравнений	1			12/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
158	Решение уравнений	1			13/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
159	Решение уравнений	1			14/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
160	Решение уравнений	1			17/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e
161	Самостоятельная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962
162	Контрольная работа №9	1	1		18/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
163	Анализ контрольной работы	1			19/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88

164	Перпендикулярные прямые	1			19/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
165	Перпендикулярные прямые	1			20/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150
166	Самостоятельная работа	1			21/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268
167	Параллельные прямые	1			31/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da
168	Параллельные прямые	1			01/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
169	Координатная плоскость	1			02/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
170	Координатная плоскость	1			02/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
171	Координатная плоскость	1			03/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704
172	Координатная плоскость	1			04/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
173	Координатная плоскость	1			07/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
174	Координатная плоскость	1			08/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50
175	Практическая работа «Построение на координатной плоскости»	1		1	09/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
176	Представление числовой информации на графиках	1			09/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
177	Представление числовой информации на графиках	1			10/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a

178	Представление числовой информации на графиках	1			11/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
179	Представление числовой информации на графиках	1			14/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
180	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			15/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028
181	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			16/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
182	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			16/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
183	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			17/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
184	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			18/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
185	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			21/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a
186	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			22/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a
187	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			23/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a

188	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			23/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802
189	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			24/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924
190	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			25/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
191	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			28/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a
192	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			29/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248
193	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			30/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
194	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			30/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
195	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			05/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
196	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			06/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924
197	Повторение основных понятий и	1			07/05	Библиотека ЦОК

	методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний					https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
198	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			07/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388
199	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			12/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08
200	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec
201	Итоговая контрольная работа	1	1		13/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4
202	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			14/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8
203	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			14/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
204	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			15/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://urok.apkpro.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.mon.gov.ru/>

<http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>

<http://www.prometeus.ru/>

<http://www.websoft.ru/>

<http://www.math.ru/>

<http://www.uztest.ru/>

<http://www.mathtest.ru/>

Пронумеровано
и прошнуровано

ЛИСТОВ

Директор БСШ № 1:

Н.Н. Ганжара