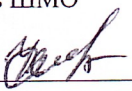


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА В ЛИЦЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «БРЯНКОВСКАЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Климентьева О.В. Протокол № <u>6</u> от <u>28.06.24</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВ  Писаренко С.А. Протокол № <u>8</u> от <u>28.06.24</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ЛНР «Брянковская СШ №1»  Ганжара Н.Н. Приказ № <u>94</u> от <u>28.06.24</u>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«ЛИДЕРСТВО - ЗАЛОГ УСПЕХА»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 11-го класса

Срок реализации 1 год

Составитель: Покрышка Екатерина Николаевна
Педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лидерство – шаг к успеху» для 10 - 11 классов составлена на основе авторской программы «Лидерство – залог успеха». Автор программы: Бирлева К.А.

Данная программа допущена Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ от 20.08.2018г. № 701-од); Рассмотрено Научно-методическим советом Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики» (протокол № 3 от 15.06.2017)

Учебный план ГБОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа № 1» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с действующим законодательством:

- Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями));
- Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016г. № 128-П (с изменениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22 июня 2021 г. № 489-од «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»;
- Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22.08.2022 № 828-од «Об организованном начале 2022-2023 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»;
- Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2022-2023 учебном году в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 14.02.2018 № 139-од «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся образовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав ГБОУ ЛНР «Брянковская специализированная школа № 1».

Общая характеристика учебного курса

Особенно важным периодом в процессе социализации является юношеский период. Это начало формирования уже относительно самостоятельных взглядов, оценок, стойкой системы понятий, суждений об окружающем мире и о самом себе и своем месте в мире. В этот период формируется сердцевина моральности каждого гражданина государства.

Способность и готовность выступить в роли активного и сознательного члена общества может быть развита в личности, если она ответственна за решение проблемной ситуации, особенно на уровне принятия решений. В этом возрасте это, в первую очередь, решение определенных проблем общества, участие в общественной жизни, ученическом самоуправлении, которое решает такие задания:

стимулирование интереса учеников к обучению, трудовой и гражданской деятельности;

создание конкретных условий и ситуаций для выявления и развития способностей учеников, для воспитания общественно значимых умственных, волевых и моральных качеств личности;

создание условий и механизмов для самовоспитания формирующейся личности, построения ее жизненных планов и перспектив.

Таким образом, воспитание жизнеспособного поколения, становление молодежи как творческой силы общества невозможно без ее практической самостоятельности, самостоятельности, самоуправления, без развития лидерства.

Формирование личности потенциального лидера, его организаторских способностей, иерархии его ценностей может осуществляться благодаря разнообразным формам социально-педагогической работе, особенно путем реализации предложенной программы «Лидерство – шаг к успеху».

Актуальность программы вызвана необходимостью определения стратегии поиска, обучения и воспитания тех подростков, у которых есть организаторские способности и которые осознают себя потенциальными лидерами в обществе.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке молодых людей «новой формации», умеющих жить в современных социально-экономических условиях: компетентных, мобильных, с высокой культурой делового общения, готовых к принятию управленческих решений, готовых эффективно взаимодействовать с партнерами. Учащиеся не только получают основные навыки общения, но и учатся быть ответственными за изменения, происходящие в их жизни. Процесс обучения и воспитания старшеклассников

направлен на создание условий для их самореализации в качестве лидера и менеджера самостоятельного социального проекта, программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в данном возрасте учащиеся наиболее сильно подвержены негативному влиянию со стороны внешней среды и такие не маловажные факторы как: здоровье, морально-этические нормы, психологические, входят в основу развития личности. Данная программа помогает сформировать себя как личность. Это ведение здорового образа жизни, самообладание, взаимовыручка, целеустремленность. К каждому занимающемуся отводится индивидуальный подход.

Главная цель программы – создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- ознакомление с теоретическими основами и принципами развития лидерства;
- развитие навыков самоанализа, анализа организаторских способностей и своих нереализованных возможностей;
- направленность на работу над собой, на осуществление своих намерений относительно развития своей личности, развития лидерской позиции;
- формирование навыков сотрудничества в команде;
- стимулирование творческой и социальной активности и инициативы;
- помощь в развитии силы воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешными в жизни, в полной мере реализовать лидерский потенциал;
- предоставление возможностей для самореализации в качестве лидера и менеджера самостоятельного социального проекта, программы.

Содержание программы «Лидерство – залог успеха» способствует активизации социально-педагогических функций личности лидера, направленных на позитивную творческую реконструкцию социально-культурного окружения одноклассников в сфере коммуникации и досуга.

Возрастные особенности воспитанников

В программе принимают участие обучающиеся юношеского возраста. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность этого периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо

понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и предусматривает два уровня реализуемого содержания.

Первый уровень - общекультурный (базовый), включающий в себя 1 год обучения. На данном этапе происходит формирование творческого объединения, комплектование групп, диагностика личности каждого участника, расстановка приоритетов деятельности каждого члена творческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой ученического самоуправления, теоретическая подготовка. Занятия проводятся 1 раз в неделю итого 34 часа в год.

Второй уровень - углубленный, включающий в себя 1 год обучения. На данном этапе осуществляется возможность проявить себя в разнообразной деятельности, которая направлена на достижение воспитанниками поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм и средств реализации образовательной программы. А также происходит подготовка и проведение мероприятий различных форм организации при непосредственном участии самих воспитанников кружка, их вовлечение в социально-значимую деятельность различной направленности. После мероприятий воспитанники проводят анализ и самоанализ проделанной работы. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Итого - 34 ч. в год.

Формы и методы занятий

Научно-воспитательный процесс базируется на формировании личностного стиля взаимоотношения лидера с одноклассниками по обучению и с руководителем программы. Общение и взаимодействие являются основным механизмом передачи социального опыта, активного взаимодействия с одноклассниками и духовного обогащения. Для развития личности лидера наиболее приемлемой является ситуация относительного равновесия, когда каждый лидер получает возможность равнозначно отбывать роль как наставника, так и воспитанника. Включение подростков в творческую деятельность – это способ интенсивного развития способностей и личностных качеств подростка; создание позитивного эстетического фона обучения и атмосферы эмоционально-чувственного подъема и успеха. Успех всегда усиливает свойственное подростку стремление к деятельности; опору на игру как способ позитивных чувств. Игровая деятельность является для подростка наиболее природной формой жизнедеятельности.

Подростки приобретают знания, умения и навыки, которые помогают им быть ответственными за изменения, происходящие в их жизни. Процесс

обучения и воспитания подростков должен быть направлен на создание условий для их самореализации в качестве лидера и менеджера самостоятельного социального проекта, программы.

Обучение через практику, обучение через активное участие – важные инструменты для становления личности подростка, способного к саморазвитию и конструктивному взаимодействию с одноклассниками.

Программа «Лидерство – шаг к успеху» направлена на активизацию и совершенствование индивидуального опыта каждого участника, на осознание им своих особенностей и ресурсов, которые помогают каждому определить индивидуальные цели в обучении для совершенствования себя и своей среды.

На занятиях используются следующие методы обучения: мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры, моделирование, работа в малых группах, анализ реальных ситуаций общественной жизни, драматизация, портфолио и т.п.

Программа предполагает участие каждого воспитанника в социальном проектировании, которое послужит для него практическим применением приобретенных знаний о лидерстве и опытом общественных действий.

Методическая особенность программы – «спиральное восхождение». Все темы теоретических и практических занятий повторяются на разных уровнях подготовки и придерживаются правила: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от единичного к общему.

Прогнозируемый результат

Конечный результат реализации программы «Лидерство – шаг к успеху» обуславливает модель лидера, которая предусматривает достижение им ответственного уровня социальной креативности, лидерских умений и навыков, практической готовности к созданию собственного проекта, сформированность личностных качеств, необходимых лидеру.

Программа предоставляет возможность учащейся молодежи определить, что такое позитивный имидж лидера, как его создать, овладеть искусством общения, познакомиться с методами и технологиями общественно-политической активности, приобрести навыки участия в общественной жизни через практический опыт сотрудничества с местной общиной (школа, улица, микрорайон, регион) и с силовыми структурами.

В процессе реализации программы у учащейся молодежи вырабатываются практические умения и навыки, а именно:

критическое мышление (умение оценивать разные источники информации под критическим углом зрения, различать правдивую информацию от пропагандистской, определять и преодолевать стереотипы и предубеждения);

коммуникабельность (овладение культурой общения, навыками ее совершенствования, речевой этикой, обогащение словарного запаса);

решение проблемы конфликта (умение объективно анализировать разные конфликты, улаживать их, избегая агрессии и сохраняя собственное достоинство, применять разные подходы к решению проблем);

сотрудничество (умение сотрудничать с другими в процессе общего решения заданий и поиска выходов из проблемных ситуаций);

перспективное видение, развитие воображения (умение представлять лучшее состояние собственного мировоззрения в перспективе и стремление к его практического улучшения);

толерантность (навыки взвешенной развязки проблем);

общественная активность (способность влиять на принятие общественных решений и эффективно сотрудничать на уровне местной и национальной общины).

Способы контроля достижений

В основу оценивания знаний и умений воспитанников положена методика социального проектирования, которая предусматривает непосредственное использование приобретенных знаний во время практической проективной деятельности. Такая форма деятельности требует квалифицированной и постоянной помощи педагога в роли консультанта-советника. Форма подведения итогов реализации программы - защита социальных проектов, программ, акций.

Содержание программы

10 класс

Вводное занятие (1 ч.):

Теоретическая часть:

Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой на год.

Практическая часть:

Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

История родного края (1 ч):

Теоретическая часть:

История развития Луганской области. Население и природа.

Практическая часть:

Подбор материала по теме, работа с книгами.

История моей семьи. История фамилии (4 ч):

Теоретическая часть:

Что такое семья? История появления фамилий. История известных фамилий. Основные понятия в семейной иерархии. История семейных отношений. Что такое родословная. Генеалогическое древо.

Практическая часть:

Изучение родственных связей в семье, составление генеалогического древа.

Портрет лидера (5 ч):

Теоретическая часть:

Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практическая часть :

Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Организация детского самоуправления (4 ч.)

Теоретическая часть:

Структура. Модель детского самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития детского самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практическая часть :

Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

Портфолио лидера (7 ч.)

Теоретическая часть:

Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений.

Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая часть:

Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио.

Основы публичного выступления (5 ч.):

Теоретическая часть:

Основы публичного выступления. Ораторское искусство, культура речи. Основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение.

Практическая часть:

Подготовка к выступлению, подбор интонации.

Публичное выступление на заданную тему.

Коллективно-творческое дело (КТД) (3 ч.):

Теоретическая часть:

Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение.

Подведение итогов. Последствие. Виды КТД.

Практическая часть:

Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

Коммуникативные навыки и умения. Общение (3 ч.):

Теоретическая часть:

Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практическая часть:

Игры на взаимодействие и сплочение. Откровенный разговор знатоков (ОРЗ). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает».

Итоговое занятие (1 ч.) Подведение итогов работы за год.

Содержание программы

11 класс

Вводное занятие (1 ч.)

Теоретическая часть:

Ознакомление с планом работы, повторение правил поведения в коллективе, организационные вопросы, цели и задачи на учебный год.

Практическая часть:

Игры на взаимодействие и сплочение.

Лидер во всех аспектах (9 ч.)

Теоретическая часть:

Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы,

генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. Что такое имидж? Роль имиджа и проблема лидерства. Роль личностного имиджа. Имидж лидера. Функции имиджа. Структура имиджа. Имидж как форма жизнетворчества лидера. Искусство самопрезентации.

Практическая часть:

Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков.

Игра «Чемодан лидера».

Лидер и его команда (5 ч.)

Теоретическая часть:

Понятия «лидер» и «команда». Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды. Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли.

Практическая часть:

Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах.

Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов (4 ч.):

Теоретическая часть:

Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Практическая часть:

Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций.

Этика и культура делового общения (6 ч.)

Теоретическая часть:

Понятия «этика» и «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения. Общение: необходимость и роскошь. Без конфликтов не бывает. Правила делового общения. Будь уверен в себе.

Практическая часть:

Подбор необходимого материала по теме «Я будущий президент».

Проведение коллективно- творческого дела.

Здоровый образ жизни как ресурс лидера (6 ч.)

Теоретическая часть:

Составляющие здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.

Практическая часть:

Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

Коммуникативные навыки и умения. (2 ч.)

Теоретическая часть:

Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или на избежание неудач. Конкурентоспособность.

Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

Практическая часть:

Игры на взаимодействие и сплочение. Откровенный разговор знатоков. Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает.

Итоговое занятие (1 ч.)

Теоретическая часть:

Подведение итогов работы кружка «Лидерство – шаг к успеху».

Календарно – тематическое планирование

11 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Приме чание
			По плану	По факту	
1	1	Вводное занятие.	03.09		
Лидер во всех аспектах (9 ч.)					
2	1	Портрет лидера.	10.09		
3	2	Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер.	17.09		
4	3	Лидерские качества. Рейтинг качеств.	24.09		
5	4	Лидерство в семье.	01.10		
6	5	Лидерство – залог успеха.	08.10		
7	6	Что такое имидж? Имидж лидера.	15.10		
8	7	Я – гражданин.	22.10		
9	8	Искусство самопрезентации. «Портфолио» лидера.	05.11		
10	9	«Чемодан» лидера.	12.11		
Лидер и его команда (5 ч.)					
11	1	Понятия «лидер» и «команда»	19.11		
12	2	Взаимоотношения лидера и его команды.	26.11		
13	3	Умение работать в команде.	03.12		
14	4	Конструктивные и деструктивные командные роли.	10.12		
15	5	Познай и реализуй себя Работа в команде.	17.12		
Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов (4 ч.)					
16	1	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения.	24.12		
17	2	Милосердие. Принятие. Терпимость.	14.01		
18	3	Разрешение конфликтов.	21.01		
19	4	Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.	28.01		
Этика и культура делового общения (6 ч.)					
20	1	Культура речи. Основы публичного выступления.	04.02		

21	2	Понятия «этика» и «деловое общение»	11.02		
22	3	Специфика и требования к форме делового общения.	18.02		
23	4	Общение: необходимость и роскошь.	25.02		
24	5	Искусство самопрезентации.	04.03		
25	6	Будь уверен в себе! Искусство самопрезентации.	11.03		
Здоровый образ жизни (6 ч.)					
26	1	Составляющие здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек».	18.03		
27	2	Психическое, социальное, физическое здоровье.	01.04		
28	3	В мире вредных привычек.	08.04		
29	4	В мире вредных привычек.	15.04		
30	5	Режим дня. Формула здоровья.	22.04		
31	6	Режим дня. Питание.	29.05		
Коммуникативные навыки и умения (3 ч.)					
32	1	Что такое успех? Слагаемые успеха.	06.05		
33	2	Самосовершенствование и личностный рост.	13.05		
34	3	Итоговое занятие.	20.05		



Пронумеровано

и пронумеровано

Исполнитель: И.И.И. №1:

И.И.И. а.хара

И.И.И. а.хара